



N A S T A V A
O R I J E N T I S A N A N A
U Č E N J E
ZA NASTAVNIKE USMERENE
NA POSTIGNUĆA

Kolašin 9 – 10 i 11-12 decembar

Program seminara:

Prvi dan...

Nastava orijentisana na učenje – uvodna radionica

Ciljevi učenja – uloga škole

Okruženje za učenje – klima u odjeljenju i školi

Metode aktivne nastave

Drugi dan...

**Aktivnosti učenika u nastavi –
odnos ciljeva i aktivnosti učenja**

Cilj učenja



Aktivnost učenja



Šta je znanje?

Dva koncepta znanja!

knowledge

“stari” i “novi”

“jednostavan” i “složeni”

Jednostavan koncept !?

Znanje je skup činjenica (podataka, definicija, informacija i sl.) kojima učenik/ca u određenom trenutku vlada.

Kada provjerava znanje, prema ovom jednostavnom konceptu, nastavnik/ca nastoji da utvrdi kvantitet, tj. količinu informacija.

Šta je znanje – složeni koncept ?!

Savremeni autori: Bloom, B. S. (1956); Ganje, R. M (1985); Anderson, J. R. (1985); Marzano, R. (1988; 1998); Woolfolk (1998) i drugi, tvrde:

da postoji, ne jedno, već
više vrsta znanja ...

Oni kažu...



da se znanje sastoji od nekoliko nivoa (i da postoje niži i viši nivoi znanja);

da između različitih nivoa postoji hijerarhijski odnos (da viši nivoi znanja obuhvataju i uključuju niže nivoe);

da različiti nivoi počivaju na različitim misaonim procesima (da su viši nivoi znanja kompleksniji od nižih i da u sebi integrišu kognitivne sposobnosti i vještine);

da se različiti nivoi znanja dostižu putem različitih aktivnosti učenja...

Koje aktivnosti učenja su odgovorne za dostizanje pojedinih nivoa znanja?

Koji su nivoi/vrste znanja?

Ganje, R. M (1985)

Bloom, B. S. (1956)

Anderson, J. R. (1985)

Metakognitivno znanje

evaluacija

Dolazi do izražaja u situacijama kada se od učenika traži da sam „odluči“ šta će da uradi sa informacijama; kako će ih kombinovati da bi kreirao, stvorio neku novu cjelinu; kako će ih vrednovati, okvalifikovati i sl. (stvaralačko i kritičko mišljenje)

Procesno znanje

sinteza

analiza

Dolazi do izražaja u situacijama kada se od učenika traži da sa informacijama **nešto uraditi**, da ih analizira, uporedi, klasifikuje, da primjeni i riješiti problem, da primijeni u novoj situaciji i sl.

primena

Verbalno znanje

razumevanje

znanje

Prisjećanje i razumijevanje činjenica i podataka u osnovnom obliku (onako kako su date), od jednostavnih (koliko ima u sedmici dana) do vrlo složenih (Hegelov filozofski sistem)!

	Kvaliteti znanja:	Pitanje/zadaci:	Aktivnosti učenika	Ciljevi nastave
III Nivo Metakognitivno znanje	Od postojećih ihformacija može se <u>stvoriti nešto novo</u> u odnosu na njih same (stvaranje nove cjeline; procijena kvaliteta; imati lični argumentovan stav o nečemu)	Predloži Planiraj ... Smisli ... U čemu je prednost ... Navedi argumente za... Dokaži ispravnost ...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrednovanje kvaliteta ▪ Navođenje argumenata ▪ Dokazivanje ispravnosti ▪ Preporučivanje ▪ Kreiranje ▪ Smišljanje ▪ Planiranje ▪ Diskusija (za/protiv) 	Kreativnost Kritičko mišljenje Komunikacijske vještine Socijalne vještine Inicijativnost Radovoljnost Samouvjerenost
II Nivo Proceduralno znanje	Sa informacijama se može nešto <u>uraditi</u> : <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizirati ▪ urediti (klasifikovati) ▪ povezati ▪ transformisati u drugi oblik ▪ izvesti zaključak 	Primijeni ... Navedi razlike između ... Upoređi ... Navedi primjere za ... Naprvi pregled ... Predstavi dijagramom ...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoređivanje ▪ Razvrstavanje ▪ Klasifikovanje ▪ Rješavanje problema ▪ Davanje primjera ▪ Razdvajanje uzroka i posljedica ▪ Sažimanje sadržaja ▪ Odvajanje bitnog od manje bitnog 	Sposobnost primjene znanja u novoj situaciji... Sposobnost analiziranja, upoređivanja i povezivanja znanja i informacija...
I Nivo Verbalno znanje	Prisjećanje i elementarno razumijevanje činjenica i informacija u osnovnom obliku (onako kako su date)	Definiši ... Objasni ... Opiši ... Nabroj ... Kada je ... Kako se zove	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definisavanje ▪ Objašnjavanje ▪ Opisivanje ▪ Nabranje ▪ Prepričavanje ▪ Imenovanje 	Razumijevanje zakona, procedura, procesa, događaja... Poznavanje i pamćenje činjenica, podataka...